



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Acción tutorial y orientación familiar y  
escolar

**Grado en Maestro en Educación Infantil**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Acción Tutorial y Orientación Familiar y Escolar
Materia	Sociedad, Familia y Escuela
Carácter	Formación básica
Curso	2º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Blanca Benito García
Correo Electrónico	blanca.benito@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

### CG10

Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

### CG16

Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

### CG19

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

### CG20

Conoce modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## Competencias específicas

### CE9

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

### CE10

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

### CE11

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

#### CE12

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

#### CE64

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En esta asignatura se analizará el papel del docente como tutor y se hará un recorrido por algunos recursos de acción tutorial. Se tratará el concepto de orientación (familiar y escolar) y sus objetivos, así como planes y programas de intervención.

Unidad1. Acción tutorial como elemento de la función docente.

Unidad 2. Fundamentación de la tutoría desde el plan de la acción tutorial.

Unidad 3. La orientación como actividad educativa.

Unidad 4. El tutor/a y su relación con el alumnado y equipo docente.

Unidad 5. El papel de la familia en la educación.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

### **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Alguacil, M. (2006). "La tutoría en la Educación Infantil". En GallegoGonzález S., Riart Vendrell, J. (Ed.) La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas (pp. 117-124). Barcelona: Octaedro.
- Delors, J. (1996). "Aprendizaje escolar y la construcción del conocimiento". Barcelona: Paidós Ibérica.
- Marrodan Girones, M. J. (2007). "Paso a paso. Acción tutorial en Educación Infantil". Madrid: ICCE.
- Moratinos, J. F. (1985). "La escuela de padres". Madrid: Narcea.
- Repetto Talavera, E. (2002). "Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (vol. I): marco conceptual y metodológico". Madrid: UNED.

### Complementaria

- Álvarez González, M. (2006). "Planificación y organización de la acción tutorial". En M. ÁlvarezGonzález (Coord.), La acción tutorial:su concepción y su práctica. Madrid: MEC.
- Arnaiz, P., Isus, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Grao.
- Garreta J., Llevot, N. (2007). "La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente?".
- Garreta, J. (Ed.) La relación familia-escuela (pp. 9-13). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- González García, R., Díez González, E. (2000). "Valores en familia: orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO". Madrid. CCS.
- Lara Ramo, A. (2008). "La función tutorial: un reto en la educación de hoy". Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Méndez Zaballos, L., Ruiz, J. M. (2010). "La tutoría en Educación Infantil". Madrid: WoltersKluwer.
- Mora, J.A. (2003). "Acción tutorial y orientación educativa". Madrid: Narcea.
- Morales Moreno, A. B.(2010). "La acción tutorial en Educación", Hekademos, 3, 7.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.) (1992). "Teoría y práctica de la orientación educativa" Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M.L. (2003). "Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual,sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes". Bilbao: Desclée de Brouwer